



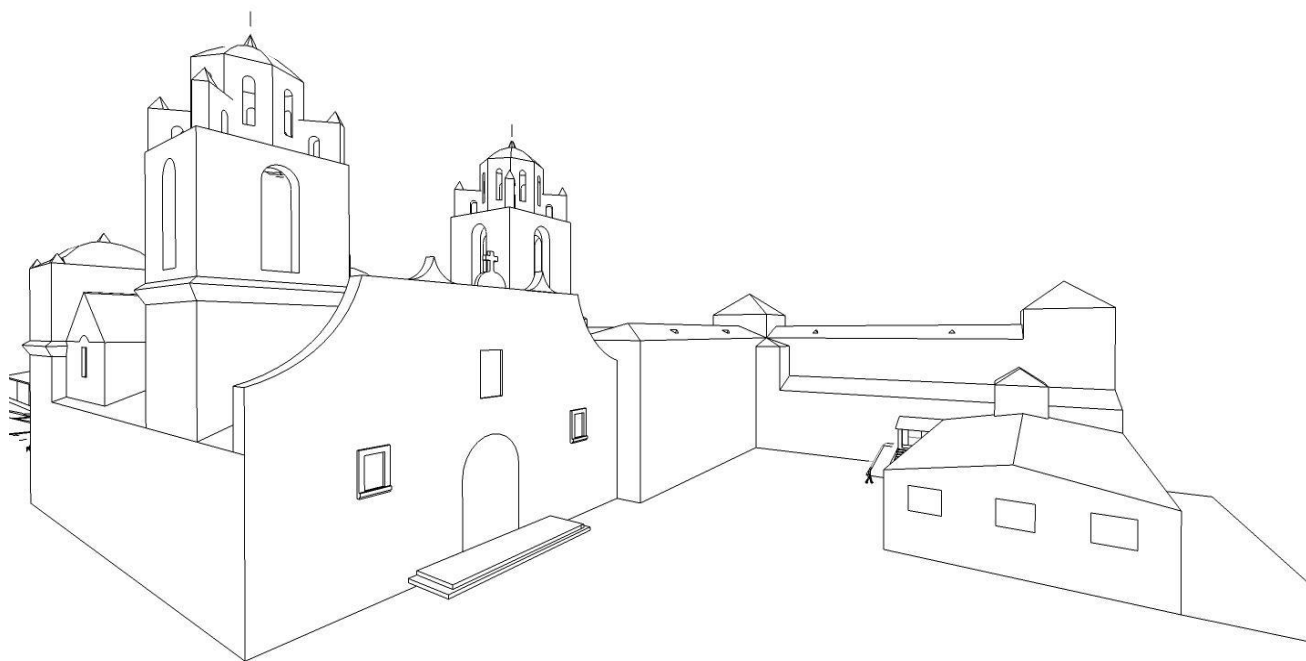
INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACIÓN PROFESIONAL

SAN ANTONIO
UCAM

1139 – ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS INDIVIDUALES

TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA

Ciclo Formativo de Grado Superior (LOE)





Índice

Actividades Físico-Deportivas Individuales.	3
Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	3
Contenidos básicos	7
Orientaciones pedagógicas	15
Metodología	16
Temario de la asignatura	17
Sistema de evaluación	25
Otras consideraciones	27



ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS INDIVIDUALES

Código: **1139**

Nº de créditos: **10 ECTS (250 horas)**

Unidad Temporal: **Primer curso**

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.

Criterios de evaluación:

a) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y, en su caso, el táctico, en las actividades físico-deportivas individuales.

b) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físicodeportivas individuales con las habilidades y destrezas motrices básicas.

c) Se ha valorado la incidencia de los factores de las actividades físico-deportivas individuales en propuestas de enseñanza y recreación.

d) Se ha valorado la influencia del medio donde se realizan las actividades físicodeportivas individuales, en las propuestas de enseñanza y recreativas.

e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas individuales.

f) Se han argumentado las características y condiciones de seguridad de los diferentes aspectos de las actividades físico-deportivas individuales.

g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas individuales.

2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. Criterios de evaluación:

a) Se han definido criterios de selección de las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas individuales, enfocándolos hacia la máxima participación y garantizando condiciones de máxima seguridad.

b) Se ha determinado el equipo personal y los materiales necesarios para el desarrollo del socorrismo acuático en condiciones de máxima seguridad.

c) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas individuales.



- d) Se han realizado adaptaciones en los espacios y los materiales, de forma que faciliten el aprendizaje y la participación de diferentes tipos de personas.
- e) Se han diseñado herramientas para el control permanente de los riesgos, del estado del material, de los equipamientos y de las instalaciones.
- f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva individual que se va a realizar.
- g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos, relativo a su área de responsabilidad.
- h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos, relativos a su área de responsabilidad, en la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales.
3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha establecido la jerarquía de las situaciones de peligro de una instalación acuática dada, indicando el protocolo de supervisión que se utiliza y las modificaciones necesarias para reducirlas.
- b) Se han definido las conductas potencialmente peligrosas de los usuarios de una instalación acuática y las posibles consecuencias sobre ellos mismos o sobre el resto de usuarios, indicando las medidas que el socorrista debe adoptar.
- c) Se han definido los protocolos y las técnicas para el mantenimiento de las labores de vigilancia, prevención y actuación ante una modificación de las condiciones de salubridad del centro acuático y en caso de accidente.
- d) Se ha diseñado el programa de ensayo/actuación de los diferentes protocolos de actuación (intervención ante diferentes tipos de víctimas, evacuación y otros).
- e) Se ha decidido la intervención y, en su caso, las maniobras que se han de realizar, valorando la situación del supuesto accidentado, del resto de usuarios, de la instalación y las propias condiciones.
- f) Se han utilizado los materiales adecuados al supuesto planteado en el desarrollo de las maniobras de entrada, aproximación, contacto, control, traslado y extracción de la persona accidentada.
- g) Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes técnicas:
- Entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua.
 - Técnicas natatorias de aproximación al accidentado.
 - 300 m de nado libre, vestido con pantalones y camiseta, en un tiempo máximo de ocho minutos.
 - Mantenerse flotando en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse.
 - Técnicas de sujeción y remolque de la víctima manteniendo sus vías respiratorias fuera del agua.



- Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad mínima de dos metros, para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante cincuenta metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de 3 minutos y 30 segundos.
 - Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de cien metros, realizando cuatro técnicas diferentes y en un tiempo máximo de cuatro minutos.
 - Remolcar a un accidentado de peso y flotabilidad media, con aletas, a lo largo de cien metros, utilizando una sola técnica libre y en un tiempo máximo de 3 minutos y 45 segundos.
 - Realizar la extracción del agua de un posible accidentado consciente/ inconsciente y sin afectación medular, conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado cien metros.
 - Ante un supuesto, en el que una persona simula ser un accidentado con afectación medular, realizar la extracción del sujeto utilizando el material adecuado, organizando a un grupo de 2 y/o 3 socorristas, de manera acorde con los protocolos y aplicando las técnicas correctamente.
- h) Se ha realizado el análisis crítico y la evaluación de cada uno de los supuestos realizados, estableciendo propuestas de mejora de forma justificada.

4. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y el grupo de referencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas individuales, de acuerdo con la programación general.
- b) Se han integrado los contenidos físicos y técnicos de las actividades fíicodeportivas individuales, en la propuesta de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales.
- c) Se han aplicado criterios fisiológicos y de motivación en la secuencia de las actividades, respetando la dinámica de los esfuerzos.
- d) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas en función de las características de los participantes.
- e) Se han aplicado criterios de eficacia y seguridad en la propuesta de uso de los espacios, equipamientos y materiales a lo largo de la sesión.
- f) Se han previsto los recursos y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas individuales.
- g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.
- h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.



5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas individuales.
- b) Se ha explicado a los participantes la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información.
- c) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite.
- d) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas individuales con la calidad suficiente para posibilitar a un supuesto aprendiz la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar.
- e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos.
- f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado.
- g) Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones no oficiales de actividades físico-deportivas individuales.
- h) Se ha controlado el uso del material y reubicado los equipamientos cuando fuera preciso, dejando la instalación en perfecto estado para su uso.

6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado los aspectos técnicos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales.
- b) Se han determinado los aspectos físicos significativos en la evaluación de las actividades físico-deportivas individuales.
- c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.
- d) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aspectos cuantitativos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados.



- e) Se han diseñado herramientas que aporten datos sobre la consecución de objetivos y sobre el nivel de satisfacción de los participantes, para la evaluación del proceso metodológico.
- f) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y de las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.

Contenidos básicos:

Contenidos:

a) Caracterización de las actividades físico-deportivas individuales:

– Deportes individuales en la animación deportiva. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Componente cuantitativo y cualitativo de los gestos técnicos, efectividad, componente plástico y estético, implicaciones didáctico-recreativas. Nomenclatura específica. Representación gráfica en las actividades físico-deportivas individuales.

– Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los deportes individuales. Transferencias e interferencias en los aprendizajes.

– Actividades acuáticas:

o Reestructuración del esquema corporal e interpretación de las sensaciones y la propiocepción en el medio acuático.

o Flotación, respiración y propulsión como variables propias del desenvolvimiento en el medio acuático.

o Los estilos crol, espalda, braza y mariposa. Elementos de ejecución técnica. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Implicación de las capacidades condicionales. Incidencia de la práctica de los estilos en la higiene de la columna vertebral. Los estilos de natación en las actividades acuáticas.

o Natación sincronizada, waterpolo y actividades recreativas en instalaciones acuáticas.

o Otras actividades técnicas y recreativas en el medio acuático.

o Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo.

o Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades físico-deportivas en el medio acuático. Salvamento y socorrismo acuático.

– Atletismo y actividades físico-deportivas basadas en el atletismo:

o Carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. Modificación de las pruebas en función de la edad.

o Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en atletismo.



- o Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades de atletismo.

- Otras actividades físico-deportivas individuales.

- Criterios para la manipulación de variables en los deportes individuales desde una perspectiva recreativa.

b) Organización de los recursos implicados en los programas de actividades físicodeportivas individuales y en socorrismo acuático:

- Instalaciones para la práctica de actividades físico-deportivas individuales y el socorrismo acuático:

- o Tipos y características de las instalaciones.

- o Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.

- o Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones para deportes individuales.

- o Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones acuáticas.

- o Sistemas de seguridad y supervisión de los aparatos y máquinas de una instalación acuática.

- Material auxiliar para el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales:

- o Adaptaciones para uso didáctico y recreativo en actividades acuáticas y en atletismo, entre otros.

- El puesto de salvamento. Materiales de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y de evacuación. Mantenimiento.

- Criterios de uso de las instalaciones deportivas en condiciones de máxima seguridad.

Organización de los tiempos de práctica y de los espacios.

- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en actividades físico-deportivas individuales y en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento.

- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos.

- Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta en la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales: recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones, entre otros.



- Criterios básicos de seguridad aplicables en las actividades físico- deportivas individuales. Indumentaria y accesorios en las actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático.
- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales:
 - o Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas y deportivas de atletismo. Requisitos de seguridad básicos que deben cumplir los espacios para la realización de actividades físico-deportivas individuales.
 - o Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.
 - o Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de los deportes individuales. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes.
 - o Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.

c) Rescate en instalaciones acuáticas:

- Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático:
 - o Prácticas de riesgo: conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos, juegos descontrolados, rescates sin conocimientos ni recursos suficientes, incumplimiento de normas e indicaciones del servicio de socorrismo y ausencia de protección y vigilancia, entre otras.
- Protocolos de supervisión de la instalación acuática: elementos que hay que revisar, orden y periodicidad de la supervisión y jerarquización de los riesgos.
- Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático:
 - o Improvisación de flotadores con ropa.
 - o Técnicas para quitarse la ropa y el calzado en el medio acuático.
 - o Ropa y calzado específicos y adecuados para el trabajo en el medio acuático.
 - o Lesiones específicas en el medio acuático: lesiones producidas por calor y por frío, traumatismos en el medio acuático, heridas y otras lesiones producidas por el agua en piel, ojos, oídos, nariz y boca.
- El socorrismo acuático:



- o Objetivos, posibilidades y límites de actuación.
- o El socorrista: perfil, actitudes, aptitudes y funciones. Responsabilidad civil y penal. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia. Enfermedades profesionales, riesgos de actuación y prevención de riesgos.
- o Protocolos de actuación y planes de emergencia: de vigilancia, de comunicación, de traslado y de evacuación.
- o La vigilancia. Puestos, normas y técnicas de vigilancia. Ubicación del puesto, técnicas de vigilancia acuática, vigilancia estática y dinámica, estrategias de control de la zona, turnos de vigilancia y aspectos psicológicos.
- Organización del socorrismo: percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención pre-hospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares.
- Técnicas específicas de rescate acuático:
 - o De localización, puntos de referencia y composición de lugar. Comunicaciones y coordinación con otros recursos.
 - o De entrada en el agua. Con y sin material.
 - o De aproximación a la víctima.
 - o De toma de contacto, control y valoración de la víctima. Actuación según el tipo de víctima.
 - o De traslado en el medio acuático. Utilización según el tipo de víctima y las condiciones del rescate.
 - o De manejo de la víctima traumática en el agua.
 - o De extracción de la víctima.
 - o De evacuación. Coordinación con otros recursos.
 - o De reanimación en el agua.
 - o La utilización de aletas en las distintas fases del rescate acuático.
 - o Manejo del material de rescate acuático (tubo de rescate, material auxiliar, tabla de salvamento, entre otros).
 - o Presas, zafaduras y hundimientos.
- Entrenamiento específico de los sistemas de salvamento acuático
- Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate.



- o Conducta de la persona que cree ahogarse. Actitudes y respuesta del socorrista. Manejo de la situación.

- o Comunicación con la víctima.

- Pautas para la evaluación de las acciones de salvamento y rescate.

d) Metodología de iniciación a las actividades físico-deportivas individuales:

- Modelos de sesión de iniciación para diferentes perfiles de edad. Estructura de la sesión y criterios para promover la constancia en la práctica de actividades físico-deportivas individuales.

- Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas individuales. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.

- Natación:

- o Objetivos de la sesión de natación en función del binomio nivel/edad y de la orientación del programa de referencia.

- o Progresión en la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas. Influencia del medio acuático en el establecimiento de las fases del proceso:

- Sesiones de familiarización con el medio acuático: respiración, zambullidas e inmersiones, apneas, flotación y equilibrios, desplazamientos, giros, manipulaciones y combinaciones de habilidades.

- Sesiones de dominio del medio acuático: estilos de natación, natación sincronizada y waterpolo. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios.

- o Las actividades acuáticas y la intensidad del esfuerzo. Ejercicios de activación en el agua, ejercicios de relajación, tareas de resistencia, de velocidad y de fuerza.

- o La seguridad. Ventajas e inconvenientes de la situación del técnico dentro o fuera del agua. Relación del orden de las tareas con la seguridad. Materiales específicos de apoyo.

- o Escuelas de natación y cursos intensivos.

- o Ejercicios y tareas para las sesiones de actividades acuáticas con diferentes grupos de población: gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, colectivos especiales y discapacitados.

- Atletismo:



- o Habilidades y elementos de ejecución técnica de las disciplinas del atletismo. Beneficios y contraindicaciones de cada una. Las disciplinas del atletismo en las actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales.
- o Progresión metodológica en la enseñanza del atletismo. Materiales adaptados. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios.
- o La seguridad. Precauciones específicas para las sesiones de lanzamientos.
- Otras actividades físico-deportivas individuales.
- Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes individuales. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los participantes y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.

e) Dirección y dinamización de sesiones de actividades físico-deportivas individuales:

- Actividades acuáticas. Actuaciones del técnico dentro y fuera del vaso: o Actividades para la fase de adaptación al medio acuático. Reeducación de las percepciones, reestructuración y control del esquema corporal:
 - Juegos y actividades de familiarización con el medio acuático y control del cuerpo frente al empuje del agua.
 - Juegos y actividades de inmersiones, manipulaciones y desplazamientos básicos.
 - Juegos y actividades de iniciación a la respiración en el medio acuático (espiración subacuática, apnea y ritmo), estática y en movimiento.
 - Estrategias de ayuda en la superación de miedos y bloqueos (gesto y refuerzo afectivo, entre otros). Uso de los materiales de control y apoyo.
- o Actividades en la fase de dominio del medio acuático:
 - Juegos y ejercicios para el aprendizaje de los estilos de nado: crol, espalda, braza y mariposa (posición, respiración, movimiento de brazos, movimiento de piernas, coordinación, zambullidas y virajes).



- Tareas de acondicionamiento físico básico a través de la natación (combinación de intensidades y volúmenes de trabajo, factores de incremento de la intensidad del ejercicio en el agua). Consignas para la eficiencia en el desplazamiento en el medio acuático.
- Natación sincronizada y waterpolo.
- o Actividades acuáticas en distintos ámbitos: gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, colectivos especiales y discapacitados, entre otros.
- Atletismo:
 - o Transferencia de las habilidades básicas a las disciplinas del atletismo.
 - o Juegos de carreras, saltos y lanzamientos. Combinación de habilidades.
 - o Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso.
 - o Juegos de relevos. Intercambios y distancias.
 - o Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo: carreras (salida de tacos, velocidad y relevos), saltos (altura, longitud, triple y pértiga), lanzamientos (peso, jabalina, disco y martillo).
 - o Las pruebas combinadas.
- Otras actividades físico-deportivas individuales.
- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas individuales:
 - o Recepción y despedida de los grupos.
 - o Explicación y demostración de las tareas y los elementos técnicos.
 - o Organización y distribución espacial de grupos y subgrupos.
 - o Selección, distribución y recogida del material.
 - o Control de tiempos de actividad-pausa.
 - o Aplicación de refuerzos y feed-back (cantidad y tipo de información) y uso de la filmación como herramienta de retroalimentación.
 - o Situación y posiciones idóneas para la observación.
 - o Resolución de imprevistos.
 - o Reestructuración de los espacios y equipamientos.
 - o Dinamización y control de la actividad.



- Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas individuales.
 - Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales.
- f) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico- deportivas individuales:
- Evaluación de los aprendizajes en natación:
 - o Contenidos de los programas de natación incluidos en cada nivel de aprendizaje.
 - o Aspectos de cada estilo de natación que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.
 - o Situaciones de evaluación de los aprendizajes en natación:
 - Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos: del gesto global, de las fases del gesto, con material auxiliar y sin material auxiliar.
 - Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de los estilos de natación.
 - Evaluación de los aprendizajes en atletismo:
 - o Contenidos de los programas de atletismo incluidos en cada nivel de aprendizaje.
 - o Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.
 - o Situaciones de evaluación de los aprendizajes en atletismo:
 - Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos: del gesto global, de las fases del gesto, con material auxiliar y sin material auxiliar.
 - Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las modalidades del atletismo.
 - Los medios audiovisuales e informáticos en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas individuales.
 - o Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales. Criterios para su elaboración y uso de las mismas.
 - Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios.



Orientaciones Pedagógicas

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda desempeñar las funciones de programar, organizar, diseñar, dirigir y evaluar actividades físico-deportivas individuales relacionadas con todos los colectivos y de rescatar personas en el medio acuático.

La concreción de Las funciones de programar, organizar, diseñar y dirigir incluye aspectos relacionados con:

- El conocimiento de las características de los usuarios, el contexto de intervención y las posibilidades de adaptación de las condiciones de práctica.
- La definición y secuenciación de las intervenciones educativas.
- La programación de la intervención y la evaluación.
- La organización de los recursos, tanto materiales como de instalaciones.
- La definición y/o elaboración de memorias, informes y protocolos, entre otros.

La función de evaluación incluye aspectos relacionados con el diseño de la valoración de la intervención, aplicando criterios de calidad a la intervención.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se desarrollarán en la atención a todo tipo de colectivos, desde un enfoque de iniciación deportiva en contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales, con un enfoque lúdico-recreativo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales f), g), i), j), m), ñ), o) y p) de ciclo formativo, y las competencias d), e), g), h), k), m), n) y ñ) del título.

El planteamiento de este módulo, que agrupa las actividades físico-deportivas individuales, responde a los rasgos que comparten, dado que se basan en habilidades en las que prima el componente técnico. Esto permite ofrecer formación común para la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional en muchas de las fases de enseñanza, tanto de la natación, como del atletismo y de otras actividades físico-deportivas individuales, abordando tanto la dimensión del saber, como la del saber hacer y la de saber estar de dichas competencias.

Resulta imprescindible que el alumnado adquiera el dominio de las estrategias didácticas adecuadas para facilitar los aprendizajes de las actividades físico-deportivas individuales en diferentes tipos de usuarios. Dentro de esas estrategias didácticas se hace necesario un cierto nivel en la ejecución de los gestos técnicos de las actividades que se incluyen.

Las actividades de aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo, están relacionadas con:



- La elaboración de programas de iniciación a las actividades físico--deportivas individuales y de salvamento en el medio acuático.

- El diseño de ejercicios y su aplicación a diferentes colectivos en diferentes contextos.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este módulo y que facilitarán los resultados de aprendizaje propuestos están relacionadas con:

- La simulación de condiciones de práctica.

- Las visitas y colaboraciones con diferentes instituciones.

- Las intervenciones prácticas en contextos reales.

Este módulo profesional interacciona con los aprendizajes adquiridos en los siguientes módulos profesionales: Metodología de la enseñanza de las actividades físico-deportivas, Actividades físico-deportivas para la inclusión, Valoración de la condición física e intervención en accidentes, por lo que se hace imprescindible la coordinación con el profesorado que imparte las enseñanzas de dichos módulos profesionales. Así mismo, se considera que este módulo profesional se implemente durante el primer período de este ciclo

METODOLOGÍA –

Metodología – Atletismo	Horas de trabajo presencial
Teoría	83,33 horas
Prácticas en la pista de Atletismo y Eventos	
Trabajo (talleres)	



Metodología – Natación	Horas de trabajo presencial
Teoría	83,33 horas
Prácticas en piscina y eventos	
Trabajos (talleres)	
Metodología – Socorrismo	Horas de trabajo presencial
Teoría	83,33 horas
Prácticas en la piscina y eventos	
Trabajos (talleres)	
Exámenes Prácticos (piscina)	

TEMARIO DE LA ASIGNATURA ATLETISMO

BLOQUE 1.

TEMA 1. Generalidades del Atletismo

- Instalaciones para la práctica del Atletismo.
- Criterios básicos de seguridad aplicables en Atletismo.
- Indumentaria y accesorios en Atletismo.
- Modelos de sesión de iniciación para diferentes perfiles de edad. Estructura de la sesión y criterios para promover la constancia en la práctica de Atletismo.
- Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de Atletismo. Integración de la enseñanza de habilidades específicas en tareas globales.
- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de Atletismo.



- Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales.

TEMA 2. CARRERAS, SALIDA DE TACOS, RELEVOS, MARCHA Y VALLAS.

- Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Componente cuantitativo y cualitativo de los gestos técnicos, efectividad, componente plástico y estético, implicaciones didáctico-recreativas. Nomenclatura específica. Representación gráfica en las actividades de Atletismo.
- Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en las carreras lisas, de obstáculos, de relevos y de marcha. Transferencias e interferencias en los aprendizajes.
- Habilidades y elementos de ejecución técnica de las carreras lisas, de obstáculos, de relevos y de marcha. Beneficios y contraindicaciones de cada una. Actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales.
- Progresión metodológica en la enseñanza de carreras lisas, de obstáculos, de relevos y de marcha. Materiales adaptados. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios.
- Modificación de las pruebas en función de la edad.
- Juegos de relevos. Intercambios y distancias.
- Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo: carreras (salida de tacos, velocidad y relevos).
- Las carreras de obstáculos. Juegos de ritmo y paso.
- Juegos de carreras y combinación de habilidades.
- Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en las carreras lisas, de obstáculos, de relevos y de marcha.
- Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de las carreras lisas, de obstáculos, de relevos y de marcha.
- Material auxiliar para el desarrollo de las carreras lisas, de obstáculos, de relevos y de marcha.
- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en las carreras lisas, de obstáculos, de relevos y de marcha.
- Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en Atletismo. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de Atletismo. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los participantes y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos.
- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de Atletismo.
- Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta en la enseñanza de Atletismo: recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones, entre otros.



TEMA 3. SALTOS: LONGITUD, TRIPLE, ALTURA Y PÉRTIGA

- Saltos atléticos. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Componente cuantitativo y cualitativo de los gestos técnicos, efectividad, componente plástico y estético, implicaciones didáctico-recreativas. Nomenclatura específica. Representación gráfica en los saltos atléticos.
- Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los saltos atléticos. Transferencias e interferencias en los aprendizajes.
- Habilidades y elementos de ejecución técnica de los saltos atléticos. Beneficios y contraindicaciones de cada uno. Actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales.
- Progresión metodológica en la enseñanza de los saltos atléticos. Materiales adaptados. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios.
- Modificación de las pruebas en función de la edad.
- Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo: saltos (longitud, triple, altura y pértiga).
- Juegos de saltos y combinación de habilidades.
- Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en los saltos atléticos.
- Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de los saltos atléticos.
- Material auxiliar para el desarrollo de los saltos atléticos.
- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en los saltos atléticos
- Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en Atletismo. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de los saltos atléticos. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los participantes y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos.
- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de Atletismo.
- Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta en la enseñanza de Atletismo: recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones, entre otros.

TEMA 4. LANZAMIENTOS. PESO, JABALINA, DISCO Y MARTILLO.

- Lanzamientos atléticos. Clasificaciones. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Componente cuantitativo y cualitativo de los gestos técnicos, efectividad, componente plástico y estético, implicaciones didáctico-recreativas. Nomenclatura específica. Representación gráfica en los lanzamientos atléticos.
- Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en los lanzamientos atléticos. Transferencias e interferencias en los aprendizajes.



- Habilidades y elementos de ejecución técnica de los lanzamientos atléticos. Beneficios y contraindicaciones de cada una. Actividades recreativas. Implicación de las capacidades condicionales.
- Progresión metodológica en la enseñanza de los lanzamientos atléticos. Materiales adaptados. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios.
- Modificación de las pruebas en función de la edad
- Ejercicios de aplicación y asimilación en la enseñanza de las disciplinas del atletismo: lanzamientos (peso, jabalina, disco y martillo).
- La seguridad. Precauciones específicas para las sesiones de lanzamientos.
- Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en los lanzamientos atléticos..
- Material auxiliar para el desarrollo de los lanzamientos atléticos.
- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en los lanzamientos atléticos.
- Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en Atletismo. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución.
- Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los participantes y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos.
- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de Atletismo
- Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta en la enseñanza del Atletismo: recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones, entre otros.

TEMA 5. JUGANDO AL ATLETISMO.

- Habilidades y destrezas básicas y específicas con aplicación en las pruebas de Jugando al Atletismo. Transferencias e interferencias en los aprendizajes.
- Progresión metodológica en la enseñanza de las pruebas de Jugando al Atletismo. Materiales adaptados. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios.
- Modificación de las pruebas en función de la edad
- Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo de Jugando al Atletismo.
- Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de las pruebas de Jugando al Atletismo.
- Material auxiliar para el desarrollo de las las pruebas de Jugando al Atletismo
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las pruebas de Jugando al Atletismo. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los participantes y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos



- Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades escolares de Atletismo.

TEMA 6. PRUEBAS COMBINADAS.

- Progresión metodológica en la enseñanza de las pruebas combinadas. Materiales adaptados. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios.
- Transferencias e interferencias en los aprendizajes.
- Modificación de las pruebas en función de la edad
- Materiales específicos y no específicos. Uso didáctico y recreativo en las pruebas combinadas
- Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de las pruebas combinadas.
- Material auxiliar para el desarrollo de las pruebas combinadas.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de las pruebas combinadas. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los participantes y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos
- Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de pruebas combinadas.

TEMARIO DE LA ASIGNATURA NATACIÓN

BLOQUE 1. TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE NADO

TEMA 1. Crol.

TEMA 2. Braza.

TEMA 3. Espalda.

TEMA 4. Mariposa.

TEMA 5. Salidas y virajes.

BLOQUE 2. ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA GESTANTES, MATRONATACIÓN, BEBES Y EDAD ESCOLAR

TEMA 6. Actividades acuáticas para gestantes, matronatación, bebés y niños.

BLOQUE 3. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DISTINTOS GRUPOS DE POBLACIÓN

TEMA 7. Actividades acuáticas para adultos y 3ra edad.

TEMA 8. Actividades acuáticas terapéuticas.

BLOQUE 4. ACTIVIDADES ACUÁTICAS RECREATIVAS

TEMA 9. Recreación en el medio acuático, aquagym y material específicos y no específicos de las actividades acuáticas. Uso didáctico y recreativo.



BLOQUE 5. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ACTIVIDADES ACUÁTICAS

TEMA 10. Variables del proceso de enseñanza aprendizaje en las actividades acuáticas.

BLOQUE 6. ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO

TEMA 11. Familiarización. Respiración. Flotación. Propulsión. Resistencia.

BLOQUE 7. HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS EN EL MEDIO ACUÁTICO

TEMA 12. Desplazamientos, giros, equilibrios, saltos, lanzamientos y recepciones.

BLOQUE 8. ACTIVIDADES ACUÁTICAS DEPORTIVAS

TEMA 13. Waterpolo, Natación Sincronizada, Hockey Subacuático

TEMARIO DE LA ASIGNATURA SOCORRISMO

TEMA 1. PREVENCIÓN Y SEGURIDAD EN LAS INSTALACIONES ACUÁTICAS

- Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones acuáticas y de deportes individuales.
- Legislación básica sobre seguridad y prevención de riesgos en instalaciones acuáticas
- Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas individuales
- . - Medidas generales de prevención de riesgos y normativa aplicable.
- - Medidas específicas de prevención y seguridad en la realización de actividades físico-deportivas en el medio acuático. Salvamento y socorrismo acuático.
- Requisitos de seguridad básicos que deben cumplir los espacios para la realización de actividades físico-deportivas individuales.
- Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas. Procedimientos operativos más comunes. Responsabilidades del técnico animador y del socorrista: aspectos de seguridad de su competencia relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.
- Protocolos de supervisión de la instalación acuática: elementos que hay que revisar, orden y periodicidad de la supervisión y jerarquización de los riesgos.
- Sistemas de seguridad y supervisión de los aparatos y máquinas de una instalación acuática.
-

TEMA 2. INSTALACIONES PARA LA PRÁCTICA DEL SOCORRISMO ACUÁTICO.

- Tipos y características de las instalaciones.
- Barreras arquitectónicas y adaptación de las instalaciones.
- Normativa sobre construcción y mantenimiento de las instalaciones acuáticas.
- Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos.
-



TEMA 3. EL MATERIAL EN EL SOCORRISMO ACUÁTICO.

- Materiales específicos y no específicos de las actividades acuáticas.
 - El puesto de salvamento. Materiales de comunicación, de alcance, de contacto, de apoyo, de extracción y de evacuación.
 - De entrada en el agua. Con y sin material.
 - Material auxiliar para el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales.
 - La utilización de aletas en las distintas fases del rescate acuático.
 - Manejo del material de rescate acuático (tubo de rescate, material auxiliar, tabla de salvamento, entre otros).
- Supervisión y mantenimiento de materiales utilizados en socorrismo acuático. Inventario y condiciones de almacenamiento.
- Criterios básicos de seguridad aplicables en las actividades físico- deportivas individuales. Indumentaria y accesorios en las actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático.

TEMA 4. EL SOCORRISMO ACUÁTICO.

- El socorrista: perfil, actitudes, aptitudes y funciones.
- Objetivos, posibilidades y límites de actuación.
- Responsabilidad civil y penal. Coordinación con otros profesionales. Normativas de referencia. Enfermedades profesionales, riesgos de actuación y prevención de riesgos.
- Protocolos de actuación y planes de emergencia: de vigilancia, de comunicación, de traslado y de evacuación.
- La vigilancia. Puestos, normas y técnicas de vigilancia. Ubicación del puesto, técnicas de vigilancia acuática, vigilancia estática y dinámica, estrategias de control de la zona, turnos de vigilancia y aspectos psicológicos.
- Organización del socorrismo: percepción del problema, análisis de la situación, toma de decisiones, ejecución de las acciones de rescate, intervención prehospitalaria ante los cinco grados de ahogamiento y ante posibles lesionados medulares.
-

TEMA 5. EL SOCORRISMO ACUÁTICO. RESCATE EN INSTALACIONES ACUÁTICAS.

- Situaciones de riesgo más frecuentes en el medio acuático:
 - Prácticas de riesgo: conductas inapropiadas, zambullidas peligrosas, apneas forzadas, actividad con sobreesfuerzos, juegos descontrolados, rescates sin conocimientos ni recursos suficientes, incumplimiento de normas e indicaciones del servicio de socorrismo y ausencia de protección y vigilancia, entre otras.
- Características del agua y consideraciones relativas a ropa, calzado y lesiones específicas en el medio acuático:



- - Improvisación de flotadores con ropa.
 - Técnicas para quitarse la ropa y el calzado en el medio acuático. - Ropa y calzado específicos y adecuados para el trabajo en el medio acuático.
- Técnicas específicas de rescate acuático:
 - De localización, puntos de referencia y composición de lugar. Comunicaciones y coordinación con otros recursos.
 - De aproximación a la víctima. - De toma de contacto, control y valoración de la víctima. Actuación según el tipo de víctima.
 - De traslado en el medio acuático. Utilización según el tipo de víctima y las condiciones del rescate.
 - De manejo de la víctima traumática en el agua.
 - De extracción de la víctima.
 - De evacuación. Coordinación con otros recursos.
 - De reanimación en el agua.
 - Presas, zafaduras y hundimientos.
- Pautas para la evaluación de las acciones de salvamento y rescate.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales.
- Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los participantes y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
- Aspectos psicológicos en la fase crítica del rescate.
 - Conducta de la persona que cree ahogarse. Actitudes y respuesta del socorrista. Manejo de la situación.
 - Comunicación con la víctima.

TEMA 6. LESIONES ESPECÍFICAS EN EL MEDIO ACUÁTICO.

- Lesiones producidas por calor y por frío.
- Traumatismos en el medio acuático.
- Heridas y otras lesiones producidas por el agua en piel, ojos, oídos, nariz y boca.

TEMA 7. ENTRENAMIENTO DEL SALVAMENTO ACUÁTICO.

- Entrenamiento específico de los sistemas de salvamento acuático



SISTEMA DE EVALUACIÓN: Atletismo y natación

Talleres 100%

Los temas serán evaluados de forma continua mediante la entrega de talleres teóricos, prácticos o teórico-prácticos evaluando el proceso de formación del alumno durante la asignatura. Se trabajarán los contenidos impartidos a través de:

- Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta en la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales: recursos informáticos, fuentes bibliográficas, material audiovisual y publicaciones de diferentes organismos e instituciones, entre otros.
- Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en los deportes individuales. La filmación como recurso didáctico. Técnicas de grabación. Planos de observación de la ejecución.
- Representación gráfica en las actividades físico- deportivas individuales.
- Fichas de observación de los diferentes gestos técnicos en deportes individuales. Criterios para su elaboración y uso de las mismas.
- Progresión metodológica en la enseñanza. Materiales adaptados. Adaptaciones a diferentes niveles y perfiles de usuarios.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas individuales. Técnicas de control, uso eficiente del espacio y de los materiales. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los participantes y posibles incidencias en los materiales y equipamientos, entre otros.
- Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas individuales.
- Evaluación de los aprendizajes:
 - Contenidos de los programas incluidos en cada nivel de aprendizaje.
 - Aspectos de cada modalidad de atletismo que se evalúan en cada nivel. Criterios que marcan la ejecución correcta en cada nivel. Factor cualitativo y cuantitativo.
 - Situaciones de evaluación de los aprendizajes:
 - Tareas de evaluación de los aspectos cualitativos de los gestos técnicos: del gesto global, de las fases del gesto, con material auxiliar y sin material auxiliar.



- Tareas de evaluación de los aspectos cuantitativos de las modalidades.
- Planillas de registro de asistencia y satisfacción de los usuarios.

La nota para los alumnos en evaluación continua será la media de los talleres. Los alumnos que no superen los talleres podrán recuperarlos mediante un examen teórico-práctico en la convocatoria de recuperación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: socorrismo

Talleres 100%

Los temas serán evaluados de forma continua mediante la entrega de talleres teóricos, prácticos o teórico-prácticos evaluando el proceso de formación del alumno durante la asignatura.

Taller 1. Seguridad y prevención en las instalaciones acuáticas. Reconocimiento de las instalaciones, protocolos y sistemas de seguridad.

Taller 2. Instalaciones para la práctica de socorrismo acuático.

Taller 3. Materiales en el socorrismo acuático.

Taller 4. Inventario y condiciones de mantenimiento del material de socorrismo acuático.

Taller 5. El socorrista.

Taller 6. La vigilancia en el socorrismo acuático.

Taller 7. Organización del socorrismo.

Taller 8. Rescate en instalaciones acuáticas I.

Taller 9. Rescate en instalaciones acuáticas II.

Taller 10. Rescate en instalaciones acuáticas III.

Taller 11. Lesiones específicas en el medio acuático.

Taller 12. Entrenamiento específico del salvamento acuático.

La calificación de la evaluación será la media de los talleres. Para poder superar la asignatura será necesario tener todos los talleres aprobados. En el caso de no ser superados, los alumnos recuperarlos mediante un examen teórico-práctico en la convocatoria correspondiente.



Otras consideraciones

Los alumnos tendrán la obligación de cumplir las "Normas de convivencia universitaria y reglamento de régimen interno de aplicación para los estudiantes de la UCAM".

- La asistencia inferior al 70% del total de las horas de duración del módulo durante el curso, supondrá la pérdida del derecho a evaluación continua.
- Los alumnos que no realicen prácticas obteniendo un porcentaje menor del 70% deberán presentarse a una suficiencia práctica para poder ser calificados y superar la asignatura.
- La entrega de trabajos deberá realizarse en el formato y forma indicados por el profesor. No cumplir alguno de estos requisitos supone que el trabajo no será calificado.
- Hay tres evaluaciones, han de ser superadas por separado para poder superar el curso.
- Para superar la asignatura y realizar la media final se deberá obtener un 5 en cada una de las partes que componen la asignatura.
- La materia no eliminada en la primera convocatoria será eliminada en formato de examen teórico-práctico en las sucesivas convocatorias de recuperación.
- Se podrá reducir la calificación de los exámenes o trabajos por faltas ortográficas o de redacción.
- Las calificaciones de las evaluaciones serán con números enteros.
- Está prevista una salida de cada deporte a realizar durante el curso.
- Alumno sin calificar por pérdida de asistencia: Examen global de la asignatura y supuesto práctico.

