



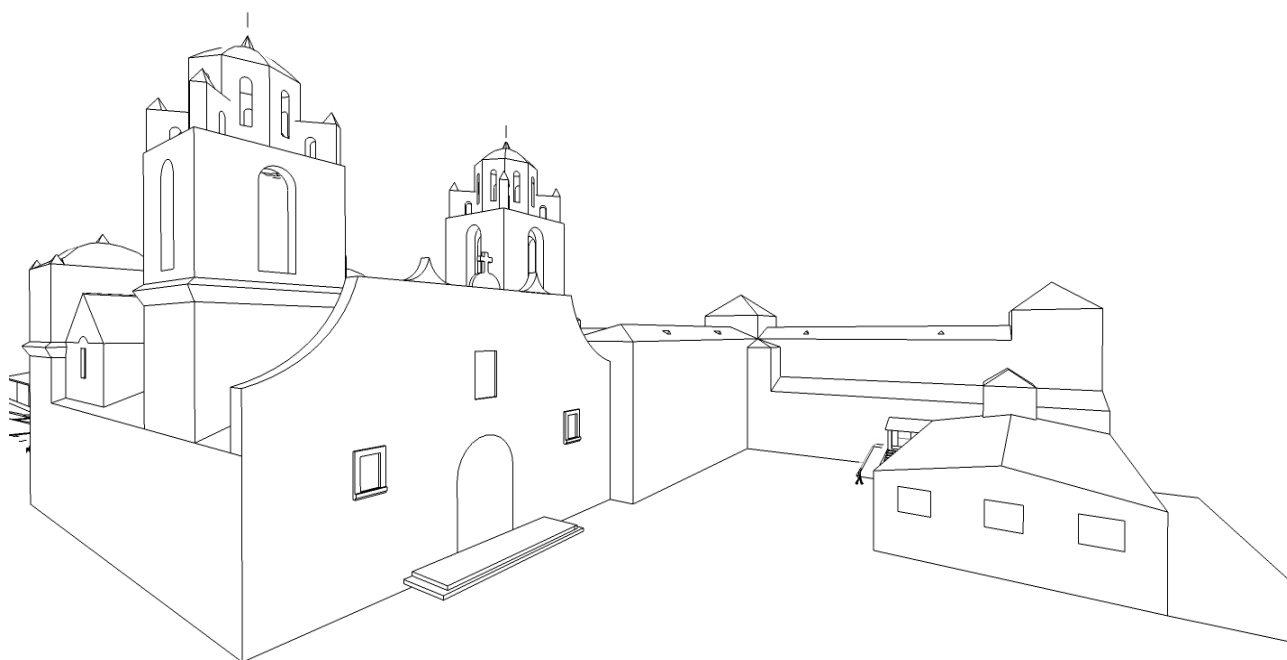
INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACIÓN PROFESIONAL

SAN ANTONIO
UCAM

0016 – DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Ciclo Formativo de Grado Superior (LOE)





Índice

Desarrollo Socioafectivo.....	3
Brief Description.....	3
Unidades de competencia	3
Objetivos generales del módulo.....	4
Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.....	5
Orientaciones pedagógicas.....	10
Metodología	10
Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios.....	10
Temario del módulo.....	10
Sistema de evaluación	13
Bibliografía y fuentes de referencia	14
Web relacionadas	14
Recomendaciones para el estudio.....	14
Material necesario	14
Tutorías	15

Desarrollo Socio afectivo

Código: **0016**

Nº de créditos: **8 ECTS (140 horas)**

Unidad Temporal: **Segundo curso**

Breve descripción de la asignatura

El objetivo de este módulo es ofrecer una visión global y detallada del ámbito socio afectivo infantil, de manera que el alumno sea capaz de intervenir educativamente de forma técnica y sistemática, favoreciendo así el desarrollo del niño en dicho ámbito. Al mismo tiempo que facilitar el aprendizaje de las bases conceptuales y procedimentales de un ámbito de desarrollo tan importante en la vida del niño como es el socio afectivo.

Brief Description

The aim of this module is to provide a comprehensive overview of child socio-emotional level, so that the student is able to intervene educationally technical and systematic way, thus promoting the development of children in this area. While facilitating the learning of the conceptual and procedural development of an area so important in the child's life such as social and emotional.

Requisitos Previos

No existen requisitos previos para la realización de esta asignatura.

Competencia General del título

Las enseñanzas mínimas y el título de Técnico en Educación Infantil viene regulada por el REAL DECRETO 1394/2007 de 29 de octubre, según el cual la Competencia general del alumnado del Ciclo Formativo Técnico Superior en Educación Infantil consiste en diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.

Unidades de competencia

Las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título son:

UC1027_3: Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinación con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales.

UC1028_3: Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas.

UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, así como otros de intervención en situaciones de riesgo.

UC1030_3: Promover e implementar situaciones de juego como eje de la actividad y del desarrollo infantil.

UC1031_3: Desarrollar los recursos expresivos y comunicativos del niño y la niña como medio de crecimiento personal y social.



UC1032_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos y las relaciones del niño o la niña con sus iguales y con las personas adultas.

UC1033_3: Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero 0 a seis 6 años.

Objetivos generales del módulo

Los objetivos generales de este ciclo formativo son los siguientes:

- a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto, para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.
- b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- d) Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación y participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento establecido y las estrategias de intervención con las familias.
- e) Identificar las necesidades de los niños y niñas, así como las de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
- f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
- i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.
- j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
- l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así, preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.
- m) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para mejorar su empleabilidad.
- n) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo de la sociedad para el ejercicio de una ciudadanía democrática.
- o) Aplicar técnicas de primeros auxilios, empleando los protocolos establecidos para dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.



Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación

- a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas, acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas.
 - b) Se han descrito las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes.
 - c) Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral, de los niños y niñas.
 - d) Se han identificado las variables relevantes para el desarrollo de la intervención
 - e) Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas.
 - f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
 - g) Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación.
 - h) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva.
 - i) Se ha valorado la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada.
 - j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del sujeto.
2. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación

- a) Se han identificado las diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y niñas.
- b) Se han identificado y descrito las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social.
- c) Se han descrito las principales pautas evolutivas en el desarrollo social: afectividad, evolución, apegos, trastornos.
- d) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.
- e) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas en el ámbito social.
- f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
- g) Se han propuesto actividades y estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.
- h) Se han propuesto actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social.
- i) Se ha valorado el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas.
- j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil.



3. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas.
- b) Se han descrito las características y la evolución de la moralidad infantil.
- c) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención
- d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- e) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños y niñas.
- f) Se han propuesto programas y actividades de educación en valores favorecedoras del desarrollo integral.
- g) Se ha valorado la actitud de las personas adultas en la interiorización de valores y normas en los niños y niñas de 0 a 6 años.

4. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas.
- b) Se han identificado y descrito los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género.
- c) Se han descrito las principales características de la sexualidad infantil.
- d) Se ha valorado el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género.
- e) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias favorecedoras del desarrollo de una identidad sexual.
- f) Se han identificado y descrito los elementos contextuales, personales y organizativos que favorecen o dificultan una práctica pedagógica no sexista.
- g) Se han establecido estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género.
- h) Se han descrito programas, actividades y estrategias de actuación promotoras de igualdad
- i) Se han valorado la necesidad de analizar las propias actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género.

5. Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las principales teorías y técnicas de modificación de conducta.
- b) Se han identificado los trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia.
- c) Se han establecido y descrito las diferentes fases del programa de intervención.
- d) Se ha valorado la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención.



- e) Se han establecido las estrategias e instrumentos para identificar las causas de los trastornos de conducta o de relación.
- f) Se han identificado las técnicas de intervención más adecuadas a cada situación.
- g) Se han descrito estrategias de mediación que propician el consenso entre los niños y niñas.
- h) Se han descrito los instrumentos más adecuados para el seguimiento de la intervención.
- i) Se han descrito las pautas de actuación correcta por parte del educador o educadora ante los problemas de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles.
- j) Se han valorado las limitaciones de los niños y niñas para modular y controlar la conducta.

6. Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socio afectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora.

Criterios de evaluación

- a) Se han descrito las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador o educadora para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.
- b) Se han identificado estilos de relación favorecedores de la creación de una identidad positiva.
- c) Se han identificado las habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con los niños y las niñas.
- d) Se ha potenciado la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas.
- e) Se han organizado los espacios atendiendo a las necesidades socioafectivas de los niños y niñas.
- f) Se han dispuesto los recursos y agrupamientos propiciando la interacción libre de los niños y de las niñas.
- g) Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socioafectivo.
- h) Se ha analizado y valorado el papel de la persona educadora en la creación de un clima de afecto y confianza.
- i) Se ha respetado el principio de igualdad de género en el desarrollo de la intervención.
- j) Se han aplicado estrategias que favorecen el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos.

7. Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo.
- b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre la situación socioafectiva del niño y la niña.
- c) Se ha justificado la importancia de la evaluación inicial.
- d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.
- e) Se ha valorado la importancia de la objetividad en la obtención y registro de la información.
- f) Se ha interpretado correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.



- g) Se han identificado las situaciones que requieren la participación de los otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- h) Se han elaborado informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma.
- i) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.
- j) Se ha valorado la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención.

8. Planifica intervenciones para favorecer una respuesta inclusiva a la diversidad en el aula de educación infantil atendiendo a las características socioafectivas propias de la etapa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes concepciones acerca del concepto de diversidad.
- b) Se han identificado y descrito los distintos factores de diversidad en el aula.
- c) Se ha conceptualizado el término de necesidades educativas especiales.
- d) Se han identificado los principios metodológicos que definen la etapa de educación infantil en relación a la atención a la diversidad.
- e) Se ha valorado la evolución histórica en cuanto al tratamiento de la diversidad.
- f) Se han descrito las principales diferencias entre la escuela integradora y la inclusiva.
- g) Se ha descrito el papel de los agentes educativos que intervienen en la atención a la diversidad.
- h) Se han identificado las principales características socioafectivas de las diferentes situaciones de especial atención en educación infantil.
- i) Se han elaborado pautas de intervención inclusiva para dar respuesta a las diferentes situaciones de especial atención en educación infantil.

Contenidos básicos

Planificación de la intervención en el desarrollo socio afectivo

- Teorías explicativas.
- Análisis de las características y la evolución de la afectividad infantil. El apego.
- La formación del autoconcepto y la autoestima.
- Las emociones. Definición y funciones.
- Identificación de los principales conflictos relacionados con la afectividad infantil
- Valoración del papel de la escuela y del educador o educadora en el desarrollo afectivo
- Planificación del período de adaptación
- Diseño de estrategias educativas que favorezcan el desarrollo afectivo.

Planificación de la intervención en el desarrollo social

- Teorías explicativas
- La socialización: proceso y agentes.
- Análisis de la evolución de la sociabilidad en la infancia.
- Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo social. Las conductas agresivas. La inadaptación social.
- Valoración del papel de la escuela y el educador o educadora en el desarrollo social.
- Análisis de programas de habilidades sociales dirigidos a niños y niñas de 0 a 6 años
- Valoración de la importancia de la educación incidental.

Planificación de la intervención en el desarrollo en valores.

- Teorías explicativas.
- El desarrollo moral. Diferentes enfoques.
- Análisis de las características y la evolución de la moralidad infantil.
- Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación en valores.
- Valoración de la importancia de una formación adecuada del juicio moral.

Planificación de la intervención en el desarrollo sexual.

- Teorías explicativas. Diferentes enfoques.
- Análisis del desarrollo sexual en la infancia.
- Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo sexual.
- Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación sexual y la promoción de igualdad.
- Normativa legal en materia de igualdad de género.
- Valoración de la influencia de los estereotipos en el desarrollo sexual.

Programación de estrategias en los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes.

- Identificación de los principales problemas de conducta en la infancia.
- Teorías explicativas. Diferentes enfoques.
- Aprendizaje de nuevas conductas.
- Análisis de técnicas e instrumentos para la evaluación y seguimiento de los problemas habituales en la infancia.
- Diseño de programas y estrategias para la intervención en problemas habituales de conducta.
- Análisis de estrategias para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos en el aula.
- Valoración del conflicto como medio para el aprendizaje y desarrollo de habilidades interpersonales en los niños y niñas.

Implementación de intervenciones en el ámbito socio afectivo.

- El papel de la persona educadora en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- La relación del educador o educadora con los niños y niñas
- Análisis de estrategias para favorecer un clima de afecto y confianza.
- Identificación de las habilidades sociales y actitudes que debe poseer el educador o educadora infantil en su relación con los niños y niñas.
- Toma de conciencia acerca del papel de la persona educadora como modelo de imitación y moldeador de la conducta

Evaluación de la intervención en el ámbito socio afectivo.

- La evaluación en el ámbito socio afectivo. Diseño de instrumentos y selección de estrategias.
- Análisis de las variables personales y contextuales relevantes para la evaluación en el ámbito socio afectivo.
- Identificación de indicadores en el ámbito socio afectivo.
- Elaboración de instrumentos para la recogida de información sobre el desarrollo afectivo, social, moral y sexual de los niños y niñas.
- Codificación. Análisis e interpretación de los datos registrados.
- Elaboración de instrumentos para la evaluación de la intervención
- Elaboración y comunicación de informes de evaluación.

-Valoración de la importancia de la evaluación en el contexto de la intervención en el ámbito socio afectivo.

Orientaciones pedagógicas

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización de la intervención, la propia intervención y ejecución y a la evaluación de intervenciones educativas dirigidas a favorecer el desarrollo emocional, social, moral y sexual de los niños y niñas de 0 a 6 años.

La función de organización incluye aspectos como la detección de necesidades y la elaboración de la programación especificando todos sus elementos.

La función de intervención/ejecución incluye la recogida de información de los niños y niñas, la organización de la actuación y la previsión de contingencias, el establecimiento, en su caso, de ayudas técnicas, el desarrollo de la actuación propiamente dicha, la aplicación de las estrategias de intervención establecidas en la programación y la elaboración y cumplimentación de la documentación asociada al proceso.

Metodología

ACTIVA

Las realizan los alumnos/as de forma autónoma. El profesor/a, en estos casos, se limita a:

- a) Introducir los temas.
- b) Facilitar la información adecuada
- c) Colaborar con los alumnos/as en la puesta en acción de una actividad determinada.

Trabajo Individual a través de la realización de esquemas-resumen de las unidades didácticas, realización de actividades diversas, resolución de casos prácticos, sesiones dinamizadas, estudios individualizados y recogida de información.

Trabajo en Equipo para la realización de simulaciones en el aula.

PARTICIPATIVA

Casi todas las actividades diseñadas implican participación, la mayor parte de las veces en equipo, y en ocasiones en debates con la directa participación de todo el grupo-clase.

Relación con otras asignaturas del Plan de Estudios

Todas las materias del Plan de Estudios.

Temario del módulo

UNIDAD 1.Desarrollo afectivo.

1. El desarrollo afectivo.

- 1.1 El apego en el desarrollo infantil.
- 1.2 Teoría del apego. John Bolwy.
- 1.3 Mary Ainsworth. La situación extraña.



2. Etapas del desarrollo afectivo de 0 a 6 años

- 2.1 Fases evolutivas de la afectividad infantil. Teoría de Wallon.
- 2.2 Características de la afectividad infantil.

3. Las emociones en la etapa de infantil

- 3.1 La inteligencia emocional.
- 3.2 Clasificación de las emociones.
- 3.3 Expresión emocional.
- 3.4 Canalización de las emociones.

4. Intervención en el ámbito afectivo

- 4.1 El papel del educador y de la escuela.
- 4.2 El papel de la familia.
- 4.3 Periodo de adaptación.
- 4.4 Diseño de actividades para favorecer el desarrollo afectivo.

UNIDAD 2. El desarrollo social

1. El desarrollo social

- 1.1 Teorías explicativas del desarrollo social.
- 1.2 Proceso de socialización.

2. Desarrollo personal y social

- 2.1 Construcción de la identidad.
- 2.2 Construcción de la personalidad.

3. Intervención en el ámbito social

- 3.1 Estrategias para el desarrollo social.
- 3.2 La escuela y el proceso de socialización.
- 3.3 El papel de la familia y la sociedad.

4. Evaluación del desarrollo socioafectivo

- 4.1 Métodos de evaluación.
- 4.2 Herramientas de evaluación.

UNIDAD 3. Desarrollo moral

1. El desarrollo moral del niño

- 1.1 Moral, moralidad y juicio moral.
- 1.2 La norma.
- 1.3 Los valores.
- 1.4 La ética.

2. Teorías explicativas del desarrollo moral.

- 2.1 Jean Piaget.
- 2.2 Lawrence Kohlberg.
- 2.3 Robert Selman.

3. Intervención en el proceso de desarrollo moral del niño



- 3.1 Agentes que intervienen en el desarrollo moral del niño
- 3.2 Como trabajar la educación en valores en la etapa de Educación Infantil.
- 3.3 Actividades para fomentar la educación en valores.

4. Evaluación del desarrollo moral

UNIDAD 4. Desarrollo sexual

1. Desarrollo afectivo-sexual

- 1.1 Conceptos básicos.
- 1.2 Procesos que intervienen en el desarrollo de la sexualidad.

2. Descubrimiento e identificación con el propio sexo.

- 2.1 La sexualidad desde el nacimiento hasta los 6 años.
- 2.2 Teorías sobre la adquisición de la identidad sexual.

3. Construcción de los roles femenino y masculino

- 3.1 La identidad y el rol de género.
- 3.2 Los estereotipos.
- 3.3 Proceso de aprendizaje.

4. La educación sexual en la etapa de Educación Infantil

- 4.1 La educación sexual.
- 4.2 La educación sexual en el currículo de Educación Infantil.
- 4.3 La educación para la igualdad de oportunidades.
- 4.4 Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.
- 4.5 Actividades para trabajar la educación afectivo-sexual.

5. La evaluación del desarrollo afectivo-sexual

UNIDAD 5. Problemas y trastornos de conducta

1. Introducción

2. Problemas de conducta infantil frecuentes.

- 2.1 La desobediencia.
- 2.2 Las rabietas.
- 2.3 El negativismo.

3. Trastornos de conducta

- 3.1 Clasificación y tipos de trastorno.

4. Las regresiones infantiles.

- 4.1 Conductas frecuentes.
- 4.2 Causas de las regresiones.
- 4.3 Pautas de actuación.

5. La intervención en los problemas de conducta infantil

- 5.1 Pautas generales ante los problemas de conducta.

5.2 Proceso de modificación de conducta.

5.3 Técnicas de modificación de conducta.

6. Evaluación y seguimiento en los problemas de conducta

6.1 Métodos de evaluación.

6.2 El cuestionario de la entrevista: herramienta fundamental.

UNIDAD 6. Atención a la diversidad

1. La diversidad

1.1 Factores de diversidad.

1.2 Las necesidades educativas especiales.

1.3 La atención a la diversidad en la etapa de Educación Infantil.

2. Intervención en la atención a la diversidad

2.1 La inclusión educativa. Recorrido histórico.

2.2 El papel de los agentes educativos que intervienen en la atención a la diversidad.

3. Intervención inclusiva en Educación Infantil

3.1 Intervención inclusiva con niños con síndrome de Down.

3.2 Intervención inclusiva con niños con retraso global de desarrollo.

3.3 Intervención inclusiva con niños con déficit visual.

3.4 Intervención inclusiva con niños con retraso en la adquisición de control de esfínteres.

3.5 Intervención inclusiva con niños con autismo.

3.6 Intervención inclusiva con niños con deficiencia auditiva.

3.7 Intervención inclusiva con discapacidad motora.

3.8 Intervención inclusiva con niños que sufren maltrato.

3.9 Intervención inclusiva con niños que provengan de minoría étnica o cultural marginada.

Sistema de evaluación

La evaluación será continua. Se realizarán dos evaluaciones, con un examen por evaluación.

La expresión de la calificación final será de acuerdo con la normativa teniendo en cuenta esta distribución porcentual:

Parte teórica: 40%. Examen teórico de las Unidades del manual del módulo.

Parte práctica: 60%. Resolución de casos propuestos y actividades prácticas programadas.

Nota: *los alumnos que no presenten las prácticas no podrán superar el módulo aunque tengan aprobada la parte teórica.*

Primera evaluación: Evaluación continua. Parte teórica: Examen unidades programadas (40%) de la nota final de la evaluación. Parte práctica: resolución casos prácticos y prácticas individuales (60%) de la nota final de la evaluación.

Segunda evaluación. Evaluación continua. Parte teórica: Examen unidades programadas (40%) de la nota final de la evaluación. Parte práctica: resolución casos prácticos y prácticas individuales (60%) de la nota final de la evaluación.

Evaluación final. Recuperación de las evaluaciones pendientes.

Bibliografía y fuentes de referencia

Bibliografía básica

Marcos, S., Sanarriaga, I. y Corbacho, L. (2014). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Mcmillan profesional.

Bibliografía complementaria

Berger, K., (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

López, F. (2008). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Ed. Pirámide. S.A.

Navarro, I. y Pérez, N. (2011). *Psicología del Desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Vasta, R., Marshall, M. Haith. y Scott A, M. (2008). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel Psicología.

Web relacionadas

http://www.fundacion.telefonica.com/es/educacion_innovacion/ **El rincón de los más pequeños.**

<http://www.educacioninfantil.com/index.php>. **Educación Infantil**

<http://www.biblogtecarios.es/anabaeza/bebeteca-un-rinconcito-para-los-bebes/> **Un rinconcito para los bebés.**

<http://www.rtve.es/television/20120229/educacion-emocional-desde-utero-materno/502667.shtml>. **Educación emocional desde el útero materno.**

<http://www.ucm.es/centros/cont/descargas/documento16338.pdf> **Documento orientador sobre la práctica docente del Técnico Superior en Educación Infantil**

<http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/difundiendo-buenas-practicas/900-de-casalonga-a-casa-el-vai-ven-de-las-tic> **Página del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, sobre buenas prácticas de los docentes.**

Recomendaciones para el estudio

Lectura diaria de los conceptos vistos en clase. Hábito de estudio, y constancia en la búsqueda de bibliografía y referencias necesarias para la formación y desarrollo del Técnico como profesional y como persona.

Material necesario

El libro del módulo.

Libros relacionados con la profundización del módulo y artículos científicos recomendados.



Tutorías

Tutoría académica: Tras cita previa con el profesor, dentro del horario establecido y comunicado al alumno. Contactar mediante el email de la universidad.

Tutoría personal: Es una ayuda que te ofrece el Instituto Superior de Formación Profesional. Consiste en poner a tu disposición una persona, un tutor, dedicada a acompañarte en toda tu etapa matriculado en el Ciclo Formativo. Tu tutor forma parte del claustro de profesores. Con tu tutor tendrás una serie de entrevistas personales concertadas cada cierto tiempo. Estas entrevistas no son obligatorias. Son un derecho que tú tienes, no un deber. Sólo tendrán lugar si tú quieres.