



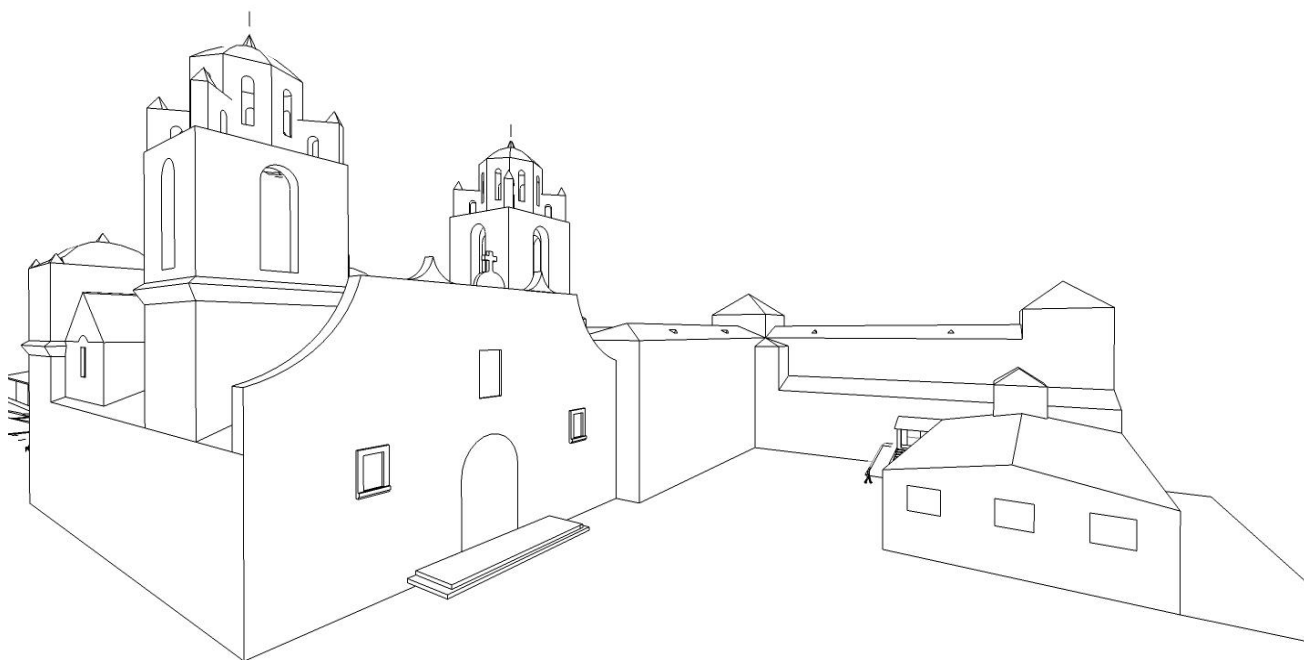
INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACIÓN PROFESIONAL

SAN ANTONIO
UCAM

4DAE – ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS DE EQUIPO

TÉCNICO SUPERIOR EN ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Ciclo Formativo de Grado Superior (LOGSE)





Índice

| | |
|--|----------|
| ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE EQUIPO | 3 |
| Capacidades terminales: | 3 |
| Contenidos básicos: | 3 |
| Estructura de los contenidos: | 4 |
| DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS..... | 7 |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN..... | 8 |
| Criterios de calificación: | 10 |



ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE EQUIPO

Capacidades terminales:

A/ Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas, los juegos generales y predeportivos aplicables a las actividades físico-deportivas de equipo.

B/ Elaborar programas de enseñanza-animación de actividades físico-deportivas de equipo para un grupo de personas de unas características dadas.

C/ Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas de equipo.

D/ Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas de equipo.

Contenidos básicos:

A/ Iniciación a los deportes de invasión.

- Los juegos de iniciación y el deporte modificado.
- Aspectos comunes a los deportes colectivos. Deportes de campo invadible. Deportes con campo contrario no invadible separado por red.

C/ Voleibol.

Metodología de la iniciación al voleibol. Didáctica aplicada. Técnica individual y colectiva básica. Aprovechamiento lúdico. Progresiones. Fundamentos tácticos. Enseñanza y aprendizaje de la táctica a través de juegos. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas a resolver. Juego modificado. Reglamentos, instalaciones y material. Adaptación a las personas con discapacidades.

D/ Fútbol.

Metodología de la iniciación al fútbol. Didáctica aplicada. Técnica individual y colectiva básica. Aprovechamiento lúdico. Progresiones. Fundamentos tácticos. Enseñanza y aprendizaje de la táctica a través de juegos. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas a resolver. Juego modificado. Reglamentos, instalaciones y material.

Fútbol-sala.

E/ Balonmano.

Metodología de la iniciación al balonmano. Didáctica aplicada. Técnica individual y colectiva básica. Aprovechamiento lúdico. Progresiones. Fundamentos tácticos. Enseñanza y aprendizaje de la táctica a través de juegos. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas a resolver. Juego modificado. Reglamentos, instalaciones y material. Adaptación a las personas con discapacidades.



F/ Baloncesto.

Metodología de la iniciación al baloncesto. Didáctica aplicada. Técnica individual y colectiva básica. Aprovechamiento lúdico. Progresiones. Fundamentos tácticos. Enseñanza y aprendizaje de la táctica a través de juegos. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas a resolver. Juego modificado. Reglamentos, instalaciones y material. Minibasquet.

G/Otros deportes de equipo de uso en recreación: Deportes alternativos de uso colectivo: Jagger, ultimate y kimball.

H/Rugby.

Metodología de la iniciación al Rugby. Didáctica aplicada. Técnica individual y colectiva básica. Aprovechamiento lúdico. Progresiones. Fundamentos tácticos. Enseñanza y aprendizaje de la táctica a través de juegos. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas a resolver. Juego modificado. Reglamentos, instalaciones y material.

E/ Voley Playa.

Metodología de la iniciación al Voley Playa. Técnica individual y colectiva básica. Aprovechamiento lúdico. Progresiones. Fundamentos tácticos. Enseñanza y aprendizaje de la táctica a través de juegos. Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas a resolver. Juego modificado. Reglamentos, instalaciones y material.

Estructura de los contenidos:

La secuencia de los contenidos en cada deporte va a seguir una línea semejante, que se puede observar en el siguiente resumen. No obstante, el punto inicial será la justificación de la utilización de los deportes colectivos en la práctica recreativa y los puntos comunes para la iniciación a los deportes de equipo:

1. El deporte de equipo y sus posibilidades de recreación.
2. La iniciación deportiva a los deportes de equipo.
3. Reglas básicas del deporte.
4. Técnicas y destrezas deportivas. Análisis de las diferentes opciones.
5. Elementos técnicos individuales de ataque.
6. Elementos de técnica individual defensiva.
7. Elementos tácticos individuales de ataque.
8. Elementos de táctica individual defensiva.
9. Estrategia deportiva.
10. Acciones de ataque colectivo.



11. Acciones de defensa colectiva.
12. Integración de las acciones en los deportes de equipo.
13. Modificación de la estructura deportiva de equipo. Simplificación de las acciones ofensivas y defensivas.
14. Programación de las actividades deportivas de equipo en la animación deportiva.
15. El acondicionamiento físico en los deportes de equipo. Características básicas.
16. Dirección de equipo en cada deporte tratado.
17. Actitudes, valores y normas de cada deporte tratado.



| BLOQUES DE CONTENIDO | UNIDADES DE TRABAJO | HORAS |
|--|--|-------|
| I. Iniciación a los deportes de invasión. | 0. Presentación. Visión global del módulo. | 10 |
| II. BALONCESTO | 1. Iniciación al baloncesto | 50 |
| | 2. Las reglas del baloncesto | |
| | 3. Técnica y táctica | |
| | 4. Historia | |
| | 5. Mini Baloncesto | |
| | 6. Metodología de enseñanza-aprendizaje | |
| III. BALONMANO | 1. Iniciación al balonmano | 40 |
| | 2. Las reglas del balonmano | |
| | 3. Técnica y táctica | |
| | 4. Historia | |
| | 5. Balonmano playa | |
| | 6. Metodología de enseñanza-aprendizaje | |
| IV. VOLEIBOL | 1. Iniciación al Voleibol | 35 |
| | 2. Las reglas del Voleibol | |
| | 3. Técnica y táctica | |
| | 4. Historia | |
| | 5. Voley adaptado | |
| | 6. Metodología de enseñanza-aprendizaje | |



| | | |
|----------------------------------|---|----|
| V. FÚTBOL | 1. Iniciación al Fútbol | 50 |
| | 2. Las reglas del fútbol | |
| | 3. Técnica y táctica | |
| | 4. Fútbol Sala | |
| | 5. Historia | |
| | 6. Metodología de enseñanza-aprendizaje | |
| VI. DEPORTES ALTERNATIVOS | 1. Ultimate | 30 |
| | 2. Kimball | |
| | 3. Jagger | |
| VII. VOLEY PLAYA | 1. Iniciación al Voley Playa | 35 |
| | 2. Las reglas del Voley Playa | |
| | 3. Técnica y táctica | |
| | 4. Historia | |
| | 5. Psicología en Voley Playa | |
| VII. RUGBY | 1. Iniciación al Rugby | 50 |
| | 2. Las reglas del Rugby | |
| | 3. Técnica y táctica | |
| | 4. Historia | |
| | 5. Metodología de enseñanza-aprendizaje | |

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Primera evaluación:



- Iniciación a los deportes de invasión.
- Voleibol y Voley Playa
- Fútbol y fútbol sala.

Segunda evaluación:

- Baloncesto.
- Rugby.
- Deportes alternativos.
- Balonmano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN**Capacidad terminal A:**

- Analizar la complejidad y dificultad de ejecución de las tareas motrices más habituales de los deportes de equipo tratados.
- Describir las fases de ejecución de cada uno de los diferentes modelos técnicos de los deportes de equipo tratados.
- En un supuesto práctico, donde se conocen las características e intereses y necesidades de los participantes, enumerar y describir:
 - Los ejercicios a aplicar en el acondicionamiento básico de los deportes de equipo tratados.
 - Las tareas a ejecutar en el desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas de los deportes de equipo tratados.
 - Los juegos generales y predeportivos que se pueden aplicar a los deportes de equipo tratados.

Capacidad terminal B:

- Indicar y caracterizar los parámetros que deben considerarse para evaluar: El nivel de desarrollo motor, de destreza, de condición física y de motivación.
- Ante un grupo de personas, reconocer en cada uno de ellos el nivel de desarrollo motor, destreza, condición física y motivación.
- En un supuesto en el que se caractericen suficientemente un grupo de participantes:



- Formular los objetivos didácticos en función de las características, intereses y necesidades de los participantes y de acuerdo con los medios y el tiempo disponible.
- Enumerar los contenidos de cada una de las sesiones necesarias para la consecución de los objetivos.
- Establecer las progresiones/secuencias de asimilación de las técnicas básicas para iniciar a los deportes de equipo tratados.
- Establecer y secuenciar los ejercicios adecuados para la asimilación de los conceptos técnicos básicos de los deportes de equipo tratados.
- Describir el desarrollo de los juegos de aplicación y/o asimilación seleccionados.
- Justificar la selección del estilo de enseñanza más adecuado, teniendo en cuenta todas las variables identificadas.
- Enumerar el conjunto de recursos didácticos e instalaciones necesarias para las prácticas de las actividades programadas.

Capacidad terminal C:

- Indicar los recursos que se pueden utilizar para motivar a la persona y al grupo participante.
- Analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes de equipo: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y ayudas mecánicas.
- Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos de los deportes de equipo.
- Utilizando imágenes reales o gráficas de los movimientos técnicos, detectar en cada fase los errores de ejecución, teniendo como referente el modelo biomecánicamente óptimo.
- Indicar las dificultades y las estrategias para reducirlas, así como los errores de ejecución más frecuentes, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos en los diferentes movimientos técnicos de los deportes de equipo tratados.
- Describir las situaciones de riesgo que se pueden presentar en el desarrollo de actividades de los deportes de equipo tratados.
- Indicar los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- Ante diferentes situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje y/o animación de los deportes de equipo tratado:
 - Dar información clara y precisa sobre los objetivos y contenidos de la sesión.
 - Adoptar la posición respecto al grupo que favorezca en todo momento la comunicación.



- Adoptar la actitud idónea que le permita controlar y motivar al grupo.
- Observar las evoluciones de los participantes e informarles de forma adecuada sobre sus progresos o errores.
- Reconocer las limitaciones y posibilidades de participación de los componentes del grupo y proponer intervenciones de cara a optimizar la participación activa de todos los integrantes del grupo.

Capacidad terminal D:

- Interpretar correctamente las reglas básicas de los deportes de equipo tratados.
- Definir las características del material específico y auxiliar de los deportes de equipo tratados.
- Enumerar el material alternativo y de juegos utilizables en esos deportes.
- A partir de la caracterización de unos supuestos practicantes y de los objetivos del programa, definir las normas que deben aplicarse en una supuesta competición.
- Ante un supuesto práctico donde se definan las características de los participantes y el programa de enseñanza/recreación:
 - Determinar el material que se utilizará en cada sesión.
 - Proponer modificaciones de las instalaciones de forma que faciliten el aprendizaje y la recreación.
 - Justificar las adaptaciones que se realicen en el reglamento del juego y/o competición.

Criterios de calificación:

Teoría: 40 %. Examen teórico de cada una de los deportes. Se hará la nota media de cada uno de ellos, debiendo superar al menos la puntuación de 4.

Trabajos prácticos: 50 %. Pruebas prácticas (demostración, observación, intervención docente) de cada una de los deportes.

Actitud: 10%. Asistencia a clase y participación activa.

La calificación final de marzo será la media aritmética de las dos evaluaciones. En la convocatoria de junio y pendientes se realizará un examen teórico que supondrá el 50% y la realización de una prueba práctica que supondrá el 50%.