

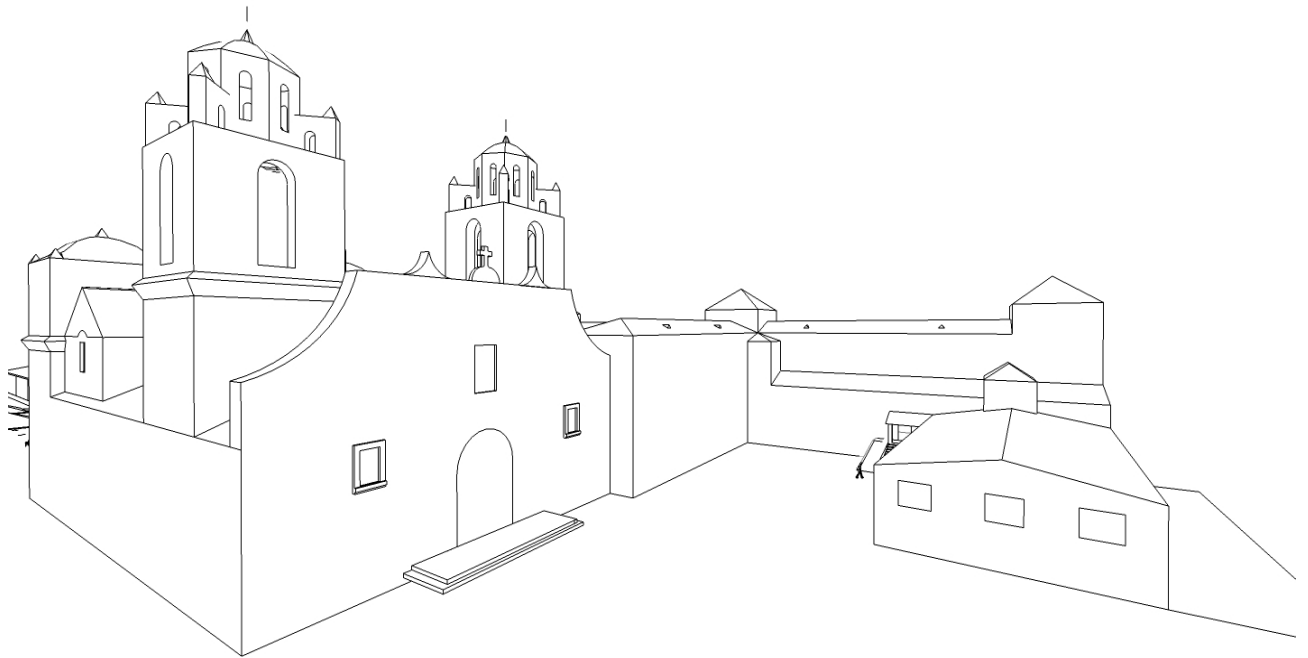


INSTITUTO SUPERIOR DE  
FORMACIÓN PROFESIONAL

SAN ANTONIO  
**UCAM**

# 0015- DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Ciclo Formativo de Grado Superior (LOE)







# Índice

<b>Desarrollo Cognitivo y Motor.....</b>	<b>3</b>
<b>Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.....</b>	<b>3</b>
<b>Contenidos básicos.....</b>	<b>3</b>
<b>Orientaciones pedagógicas .....</b>	<b>4</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>5</b>
<b>Temario de la asignatura .....</b>	<b>5</b>
<b>Sistema de evaluación .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía y fuentes de referencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía básica.....</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía complementaria.....</b>	<b>9</b>
<b>Web relacionadas .....</b>	<b>10</b>
<b>Recomendaciones para el estudio.....</b>	<b>10</b>
<b>Material necesario .....</b>	<b>10</b>
<b>Tutorías .....</b>	<b>10</b>





## Desarrollo Cognitivo y Motor.

Código: **0015**

Nº de créditos: **12 ECTS (160 horas)**

Unidad Temporal: **Primer curso**

## Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.

-Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial.

-Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.

-Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial

2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.

-Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.

-Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.

3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

-Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.

-Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos.

4. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

- Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.

-Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.

## Contenidos básicos

Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial.

-Las sensaciones: sus bases psicológicas y fisiológicas.

-La percepción.

-Los sentidos.

-Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo sensorial.

-Los objetivos de la educación sensorial.

-Valoración de la importancia de la exploración en el desarrollo sensorial.

Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor.

-Factores que determinan el desarrollo motor.

-Identificación de las bases neurofisiológicas del desarrollo motor.

-Leyes del desarrollo.



- Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño o niña.
- Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo motor.
- Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor.
- Utilización de ayudas técnicas
- Los objetivos de la educación de la motricidad.
- Valoración de los espacios seguros para favorecer la movilidad de los niños y niñas.

Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo.

- El proceso cognitivo: inteligencia; atención y memoria; creatividad; reflexión y razonamiento.
- Relación entre el desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia.
- Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo.
- La estructuración y organización espacio-temporal.
- Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo.
- Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo.
- Valoración del uso de las TICs como recurso para el desarrollo cognitivo infantil

Planificación de estrategias, actividades y recursos psicomotrices.

- La psicomotricidad: Características y evolución
- Valoración de la función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.
- Análisis del esquema corporal y su evolución
- El control tónico
- El control postural.
- La estructuración espacio-temporal
- La lateralidad
- La práctica psicomotriz: Objetivos.

Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.

- Técnicas e instrumentos para la evaluación de:
  - La intervención
  - El desarrollo sensorial infantil
  - El desarrollo motor infantil
  - El desarrollo psicomotor infantil
- Valoración de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.

## **Orientaciones pedagógicas**

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización de la intervención, la propia intervención y ejecución y a la evaluación de la misma, así como a la coordinación y mediación.

Las funciones anteriormente citadas incluye aspectos como:

- Detección de necesidades
- Programación
- Recogida de información
- Organización de la actuación
- Desarrollo de la actuación.
- Aplicación de estrategias de intervención



- Control, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Elaboración de la documentación asociada
- Derivación a otros servicios.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetos del módulo estarán relacionadas con:

- La planificación de estrategias, actividades y recursos para la intervención en los ámbitos sensorial, motor, cognitivo y psicomotriz.
- La implementación de actividades de intervención en el ámbito cognitivo, sensorial, motor y psicomotor.
- La evaluación del proceso de la intervención realizada en el ámbito cognitivo, sensorial, motor y psicomotor, así como de los avances que se produzcan en los niños y niñas en estos ámbitos después de la intervención.

## Metodología

Metodología	Horas de trabajo presencial
<b>Teoría</b>	<b>160 horas</b>
<b>Seminario teórico-práctico</b>	
<b>Trabajo en equipo</b>	
<b>Evaluación</b>	
<b>Preparación de seminarios</b>	
<b>Realización de trabajos</b>	
<b>Búsquedas bibliográficas</b>	

## Temario de la asignatura

### BLOQUE 1.Introducción al módulo.

#### Tema 1. El desarrollo humano.

1. El desarrollo humano.
  - 1.1 Conceptos básicos en el desarrollo humano.
2. Factores que influyen en el desarrollo humano.
  - 2.1 Determinantes biológicos.
  - 2.2 Determinantes ambientales.
  - 2.3 El interaccionismo.
3. Etapas de la vida.
4. La Psicología Evolutiva.
  - 4.1 Historia de ésta disciplina.



- 4.2 Métodos de investigación.
- 5. Paradigmas teóricos.
  - 5.1 Teorías biológicas.
  - 5.2 Teorías psicodinámicas.
  - 5.3 Teorías del aprendizaje.
  - 5.4 Teorías cognitivas.
  - 5.5 Teorías culturales-contextuales.
- 6. El desarrollo humano desde la Biología.

**Práctica de Psicomotricidad: El arte del movimiento.**

Objetivos: comunicar, crear y experimentar con el cuerpo.  
Fomentar el conocimiento de cuerpo.

**BLOQUE II. Desarrollo Sensorial.**

**Tema 2. Evolución Sensorial de 0 a 6 años.**

- 1. El desarrollo sensorial.
- 2. Sensación y percepción.
  - 2.1 Tipos de sensaciones.
- 3. Principios de la organización perceptiva.
  - 3.1 Leyes de la Gestalt.
- 4. Los sistemas sensoriales.
  - 4.1 El proceso sensorial.
  - 4.2 Clasificación de los sistemas sensoriales.
  - 4.3 Características fisiológicas de los sistemas sensoriales.
  - 4.4 Los sentidos en la corteza cerebral humana.
- 5. Evolución sensorial de 0 a 6 años.
  - 5.1 Aspectos generales del desarrollo perceptivo.
  - 5.2 Desarrollo perceptivo visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo.

**Práctica: Un paseo por los sentidos.**

Objetivos: Fomentar el conocimiento del grupo.  
Potenciar el uso de otros sentidos diferentes a la vista.  
Potenciar expresión de las emociones.

**Tema 3. La intervención en el desarrollo sensorial. Alteraciones en el desarrollo sensorial.**

- 1. La intervención en el desarrollo sensorial.
- 2. Los objetivos de la educación sensorial.
- 3. Organización del espacio para favorecer el desarrollo sensorial de los niños.
- 4. Materiales, recursos y actividades para la educación de los sentidos.
- 5. La observación y la evaluación en el desarrollo sensorial.

**Práctica: Experimentando con los sentidos.**

Objetivos: Trabajar la coordinación dinámica.  
Desarrollar el esquema corporal a través de la percepción del cuerpo.





## **BLOQUE III. Desarrollo Motor.**

### **Tema 4. Evolución motora de 0 a 6 años.**

1. El desarrollo motor.
2. Bases neurofisiológicas del desarrollo motor.
  - 2.1 Sistema nervioso.
  - 2.2 Sistema óseo.
  - 2.3 Sistema articular.
  - 2.4 Sistema muscular.
3. Tipos de movimiento.
4. Leyes de maduración y desarrollo motor.
5. Factores que determinan el desarrollo motor.
6. Teorías explicativas del desarrollo motor.
7. Hitos evolutivos del desarrollo motor.

#### **Práctica: Movimiento y equilibrio.**

Objetivos: Trabajar la coordinación dinámica general.

Desarrollar el esquema corporal a través de la percepción del cuerpo.

### **Tema 5. La intervención en el desarrollo motor. Alteraciones en el desarrollo motor.**

1. La intervención en el desarrollo motor.
2. Los objetivos de la intervención en el desarrollo motor.
3. La organización del espacio para favorecer el desarrollo motor de los niños.
4. Materiales y actividades para favorecer el desarrollo motor.
5. Papel del educador en la intervención motora.
6. Observación de la intervención en el desarrollo motor.
7. Alteraciones en el desarrollo motor.

#### **Práctica: Jugando con balones.**

Objetivos: Trabajar la coordinación dinámica de los miembros inferiores.

Potenciar la observación y la imitación de movimientos.

## **BLOQUE IV. Desarrollo Cognitivo.**

### **Tema 6. Evolución cognitiva de 0 a 6 años.**

1. El desarrollo cognitivo.
2. La inteligencia humana. Acercamientos teóricos.
  - 2.1 Teorías clásicas.
  - 2.2 Teorías actuales.
3. Atención y memoria.
  - 3.1 Memoria.
  - 3.2 Atención.
4. El pensamiento.
5. Creatividad.
6. Bases biológicas: las funciones cognitivas y la corteza cerebral.
7. El legado de Piaget.
8. Críticas a la teoría de Piaget.

**Práctica. Los aros.**

Objetivos: Experimentar descargas sensoriomotoras.

Potenciar la capacidad de representación y creatividad.

**Tema 7. Intervención y alteraciones en el desarrollo cognitivo.**

1. La intervención en el desarrollo cognitivo
2. Los objetivos de la intervención en el desarrollo cognitivo
3. Relación entre el desarrollo sensoriomotor y cognitivo en la infancia.
4. Materiales, recursos y actividades para favorecer el desarrollo cognitivo
5. El papel del educador.
6. Alteraciones en el desarrollo cognitivo

**Práctica. Creando con cuerdas.**

Objetivos: Fomentar el conocimiento del grupo

Representar figuras geométricas.

**BLOQUE V. La Psicomotricidad****Tema 8. Evolución psicomotriz de 0 a 6 años.**

1. El concepto de psicomotricidad
2. Historia de la psicomotricidad
3. Los presupuestos teóricos.
4. Los objetivos de la psicomotricidad.
5. Ámbitos de trabajo.
6. El esquema corporal.
  - 6.1 Etapas del desarrollo del esquema corporal.
  - 6.2 Importancia del esquema corporal en el desarrollo del niño.
7. Elementos del esquema corporal.
8. Evolución psicomotriz de 0 a 6 años.

**Práctica. Creación de espacios.**

Objetivos. Crear espacios para el disfrute psicomotriz.

Experimentar los espacios creados.

**Tema 9. La intervención psicomotriz. Alteraciones en el desarrollo psicomotor.**

1. Modelos de intervención psicomotriz.
2. La psicomotricidad dirigida.
3. Psicomotricidad vivenciada.
  - 3.1 Valoración psicomotriz.
  - 3.2 Objetivos de la intervención.
  - 3.3 La sesión de psicomotricidad.
4. La psicomotricidad en actividades específicas y en actividades cotidianas.
  - 4.1 Actividades de estimulación psicomotriz para niños de 0-1 año.
5. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz.
  - 5.1 Los trastornos psicomotores.



## 5.2 Tratamiento educativo de la alteraciones en el desarrollo psicomotriz.

### **Práctica. Jugando con telas.**

Objetivos: Desarrollo de la capacidad de comunicación y de representación.

Estimular el pensamiento asociativo.

## **Sistema de evaluación**

Primera evaluación: Evaluación continua. Examen teórico-práctico de contenidos al final del primer trimestre.

Segunda evaluación: Evaluación continua. Examen teórico-práctico de contenidos, al final del segundo trimestre.

Tercera evaluación: Evaluación continua. Examen teórico-práctico de contenidos, al final del tercer trimestre.

Evaluación Final Ordinaria: Examen de contenidos teórico-prácticos pendientes de superar (1ª y/o 2ª Evaluación) coincidiendo con la evaluación del tercer trimestre.

Evaluación Extraordinaria de Septiembre: Examen de contenidos teórico-prácticos, con carácter de evaluación continua, de las 3 evaluaciones coincidentes con los tres trimestres del curso.

### **Actividades de recuperación para alumnos con el módulo pendiente**

Los que no pueden asistir a clase por encontrarse en 2º curso o realizando el módulo de FCT, se presentarán a una prueba final que realizarán en la fecha que se determine (Evaluación Ordinaria de Marzo y/o Evaluación Extraordinaria de Junio). Consistirá en una prueba teórico-práctica que versará sobre todos los contenidos del módulo.

## **Bibliografía y fuentes de referencia**

### **Bibliografía básica**

Larrey, L., López, M., (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Mcgraw Hill.

### **Bibliografía complementaria**

Berger, K., (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Médica Panamericana S.A.

Delgado, I., (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid. Editorial Paraninfo. Ciclos Formativos.

Navarro, I., Pérez, N., (2011). *Psicología del Desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante. Editorial Club Universitario.

Vasta, R., Marshall, M. Haith., Scott A, M.(2008). *Psicología Infantil*. Barcelona. Ariel Psicología.



## Web relacionadas

<http://www.ite.educacion.es/> . Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

<http://www.ucm.es/centros/cont/descargas/documento16338.pdf> Documento orientador sobre la práctica docente del Técnico Superior en Educación Infantil

<http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/difundiendo-buenas-practicas/900-de-casalonga-a-casa-el-vai-ven-de-las-tic> Página del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, sobre buenas prácticas de los docentes.

<http://www.youtube.com/watch?v=kuAVOQixBI8> Documental sobre el condicionamiento clásico

<http://tu.tv/videos/redes-447-el-cerebro-del-bebe> Documental sobre el cerebro del bebé.

## Recomendaciones para el estudio

Actitud abierta a la reflexión y al diálogo constructor de nuevo conocimiento. Hábito de estudio, y constancia en la búsqueda de bibliografía y referencias necesarias para la formación y desarrollo del Técnico como profesional y como persona.

## Material necesario

Ninguno en particular.

## Tutorías

**Tutoría académica:** Tras cita previa con el profesor, dentro del horario establecido y comunicado al alumno. Contactar mediante el email de la universidad.

**Tutoría personal:** Es una ayuda que te ofrece el Instituto Superior de Formación Profesional. Consiste en poner a tu disposición una persona, un tutor, dedicada a acompañarte en toda tu etapa matriculado en el Ciclo Formativo. Tu tutor forma parte del claustro de profesores. Con tu tutor tendrás una serie de entrevistas personales concertadas cada cierto tiempo. Estas entrevistas no son obligatorias. Son un derecho que tú tienes, no un deber. Sólo tendrán lugar si tú quieres.